

# Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft des mediengestützten Unterrichts

*Per Bergamin, IFeL, 18.10.2007*

# Eine schwierige Aufgabe ....

Vergangenheit



Gegenwart



Zukunft



## Wege zur Frage nach dem „zukünftigen Lernen“

- Suche und Reflexion Hype-Themen
- Beobachtung der Bildungspraxis, Identifizierung der Kernfragen und Suche nach neuen Antworten, um die Herausforderungen anzugehen



(Seufert, 2007)

# Vergangenheit bis Gegenwart

## *Begriffe*

- Traditionelles Lernen (Classroom Learning)
- eLearning (reines Onlinestudium)
- Blended Learning (Integration von Präsenz-, Online- und Selbststudium)
- CSCL (Computer Supported Cooperativ Learning)

# Vergangenheit bis Gegenwart

*Drei Generationen-Konzept (Peters, 1997)*

60er / 70er Jahre

**1. Generation:**  
print-basierte  
Fernstudienmaterialien  
und schriftliches  
Feedback

80er Jahre

**2. Generation:**  
print-basierte  
Fernstudienmaterialien  
und AV-Kurse sowie  
CBL

Mitte Ende 90er Jahre

**3. Generation:**  
plus  
Internettechnologie



Ende 80 er Jahre

Anchored Instruction  
(Vanderbilt: Duffy,  
Lowick)  
Cognitive Flexibility  
(NJersey: Brown collins)  
Communities of  
Praxis(Lave & Wenger)

Traditionelles Lehren  
Instruktion  
Lehrerzentriert  
Fremdsteuerung

Handlungsorientiertes  
Lehren und Lernen  
Konstruktion  
Lernerzentriert  
Selbststeuerung

# Vergangenheit bis Gegenwart

## *Paradigmenwechsel*

Lehren	=>	Lernen
Antworten liefern	=>	Problemlösungen ermöglichen
Geleitetes Lernen	=>	Selbstreguliertes Lernen
Instruktion	=>	Konstruktion
Wissensvermittlung	=>	Ideen und Lösungen teilen/Kooperation
Der (technische) Problemlöser/in	=>	Reflexiver Praktiker/in
<b>Instructional Media</b>	=>	<b>Soziale Lernräume</b>
<b>(programmiertes Lernen)</b>		

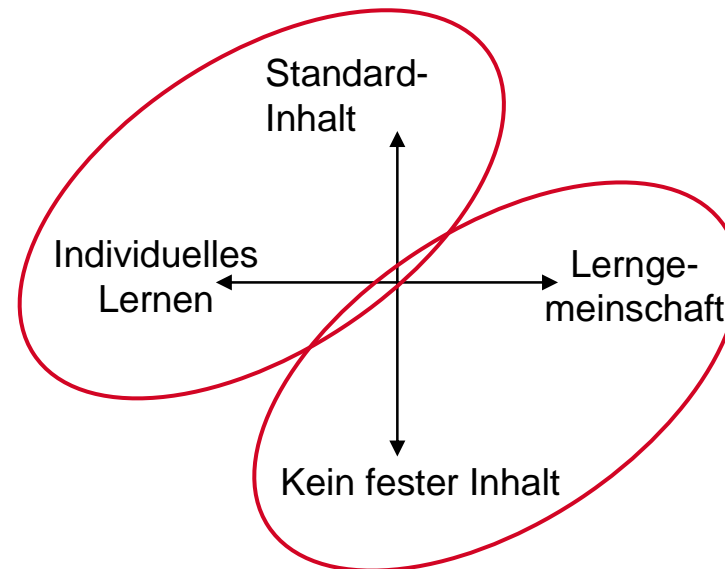
# Vergangenheit bis Gegenwart

*Wo stehe ich .... => 2 Analyse-Zugänge*

Leitfunktionen von Medien  
(Reinmann-Rothmeier, 2003)

- eLearning by distributing
- eLearning by interacting
- eLearning by collaborating

Offenheit der Lernsituationen  
(Zimmer, 1994)



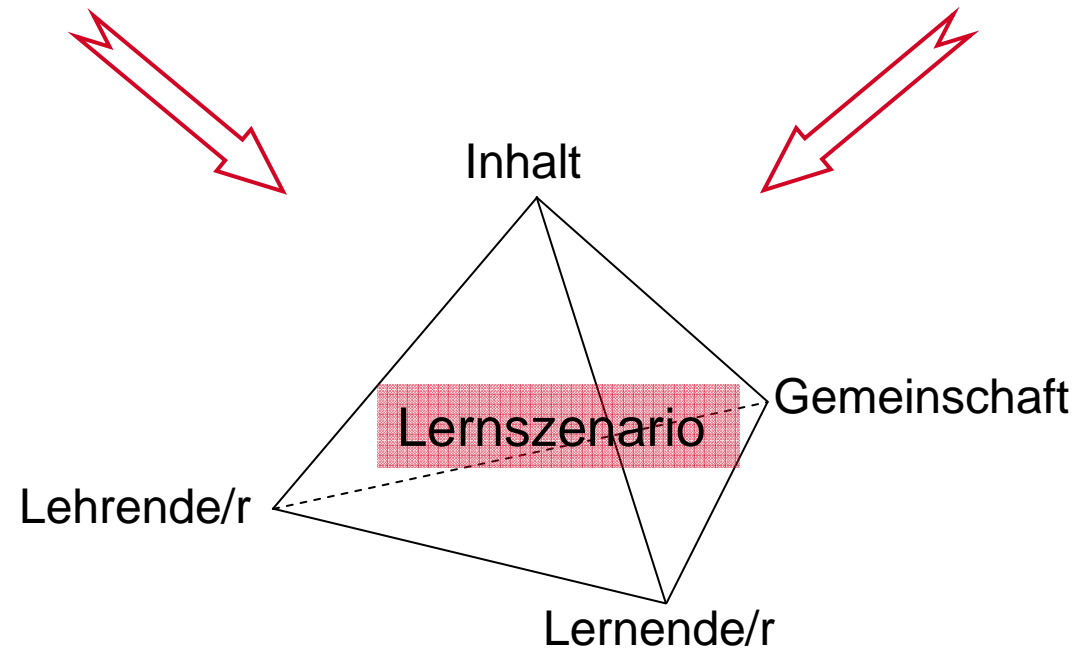
*Typen virtueller Lehre (Schulmeister, 2004)*

# Zukunft

## Perspektiven

„zukünftige“ Technologie

„zukünftige“ Lernende“



# Zukunft (nahe)

## *Perspektiven*

### Ne(x)t Generation

#### *Net Generation Learning:*

- Mit der verbreiteten **Nutzung** digitaler Medien/Geräten ist auch mit neuen Lernenden zu rechnen
- Prensky (2001): digital natives vs. digital immigrants
- Oblinger & Oblinger (2005): die Zugehörigkeit zur Net Generation kann auch unabhängig vom Alter erfolgen

#### *Next Generation Learning:*

- Es entstehen immer neue **Technologien**, die auch für das Lernen eingesetzt werden können.

# Zukunft (nahe)

## *Perspektiven*

### Ne(x)t Generation

**Lernende** => neue Lernkultur (Mc Neely, 2005)

- Learning by doing
- Human Interaction
- Interaction, Not Isolation
- Cut and Paste Culture

# Zukunft (nahe)

## Perspektiven

- Technologie-Collage:
- Blogs
  - Wiki's
  - Mediacasts
  - Online Assessment
  - ePortfolios
  - File-Sharing
  - Mashups
  - Virtuelle Welten



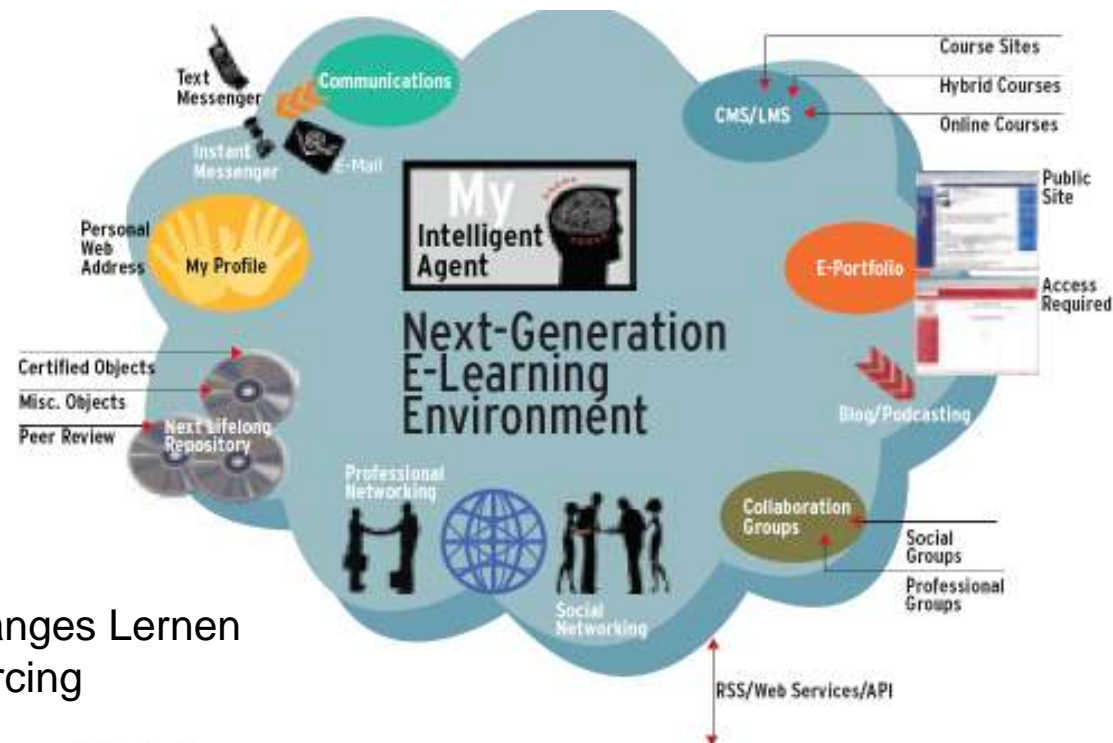
IFeL

Institut für Fernstudien- und eLearningforschung



# Zukunft (weitere)

## *PLE – Personal Learning Environment – Next Generation*



- Lebenlanges Lernen
- Outsourcing
- Global
- Umfassend
- Intelligent

Jafari, A., McGee, P. & Carmean, C. (2006)

# Literatur

Jafari, A., McGee, P. & Carmean, C. (2006): Managing Courses, Defining Learning: What Faculty, Students, and Administrators Want. *EDUCAUSE Review*, 41 (4), S. 50–71.

McNeely, B. (2005): Using Technology as a Learning Tool, Not Just the Cool New Thing. In: D. G. Oblinger & J. L. Oblinger (Eds.), *Educating the Net Generation*. Educause e-Book.  
<http://www.educause.edu/educatingthenetgen> (15.10.2007)

Oblinger, D. G. & Oblinger, J. L. (2005): Is it Age or IT: First Steps Toward Understanding the Net Generation. In: D. G. Oblinger & J. L. Oblinger (Eds.), *Educating the Net Generation*. Educause e-Book.  
<http://www.educause.edu/educatingthenetgen> (15.10.2007)

Peters, O. (1997): *Didaktik des Fernstudiums*. Neuwied: Luchterhand

Reinmann-Rothmeier, G. (2003): *Didaktische Innovation durch Blended Learning. Leitlinien anhand eines Beispiels aus der Hochschule*. Bern, Huber

Schulmeister, R. (2004a). Didaktisches Design aus hochschuldidaktischer Sicht – Ein Plädoyer für offene Lernsituationen. In U. Rinn, D. M. Meister (Hrsg.) *Didaktik und Neue Medien*, Münster: Waxmann

Seufert S. & Brahm T. (2007): Ne(x)t Generation Learning,, Wikis, Blogs, Mediacasts & Co. - Social Software und Personal Broadcasting auf der Spur. SCIL-Arbeitsbericht 12,  
<http://www.scil.ch/publications/reports/2007-02-euler-seufert-next-generation-learning.pdf> (15.10.2007)

Zimmer, G. (1994). Vom Fernunterricht zum Offenen Fernlernen – ein europäischer Methoden- und Perspektivenwechsel. In G. Zimmer, *Vom Fernunterricht zum Open and Distance Learning. Eine europäische Initiative*. Bielefeld: Bertelsmann